
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
		Versión 01	Página 1 de 9

FECHA: 2022	AÑO	PERIODO: 2	GRADO: 11
------------------------	------------	-------------------	------------------

Área: ETICA	NUCLEO DE DESARROLLO HUMANO PROFESOR GUSTAVO ADOLFO ZULUAGA ANGEL
-------------	---

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

PLAN DE APOYO Y MEJORAMIENTO

Logros /competencias: (de acuerdo al enfoque que se siga en la I.E) realiza actividades tendientes al fortalecimiento de procesos pedagógicos formativos.
competencias bioéticas , sociales, ciudadanas, morales, pensamiento crítico,

ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFIA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN:

¿Responde tu opinión frente a los siguientes dilemas morales? Toma postura.

Le darías una limosna a un mendigo alcohólico, aunque supieras que probablemente se gastara el dinero en vino? ¿Argumentarías que el fin para el que pide dinero -emborracharse- es malo, y por tanto te abstendrías de dársela? ¿O pensarías que es un enfermo que no puede evitar emborracharse, y que ese acto no hace mal a nadie salvo a él mismo, y en razón de su adicción incurable, le darías la limosna que te solicita? ¿Consideras inmoral alguna de las dos decisiones anteriores? ¿Por qué?

Hace algunos años, la prensa internacional denunció que grandes empresas multinacionales (entre ellas, algunas de las grandes marcas de ropa y zapatillas deportivas) utilizaban a niños en sus fábricas instaladas en países del Tercer Mundo. Según los reportajes publicados, las condiciones de explotación laboral que se producían en esas fábricas eran escandalosas. De esa manera, las empresas conseguían fabricar el producto a un precio mucho menor que el que tendrían que pagar si esas prendas se hubiesen fabricado en países con legislaciones respetuosas con los Derechos Humanos y protectoras de los derechos laborales y sindicales de los trabajadores.

Algunas de estas multinacionales se justificaron, argumentando que ellos no fabricaban directamente las prendas, puesto que concedían la patente a empresas nacionales de esos Estados (es decir, subcontractaban la fabricación), las cuales se encargaban de todo el proceso. Según ellas, ignoraban que en esas fábricas trabajasen niños y que fueran vulnerados sistemáticamente los derechos laborales; al parecer, se enteraron por la prensa de la explotación económica y personal de sus trabajadores.

Si tú tuvieras constancia de que una empresa multinacional de ropa deportiva acude a esas prácticas, ¿comprarías ropa de esa marca, aunque fuese más barata y te gustasen especialmente las prendas que fabrica? Justifica moralmente tu opción.

En el reglamento de un centro de enseñanza tenían este artículo sobre los deberes de los estudiantes: “El alumno que sea sorprendido copiando durante un examen, será expulsado de la escuela”. Juzgando que esta norma era demasiado estricta, la dirección quiso hacerlo más suave, y pasó una encuesta a los alumnos para conocer su opinión... Pero éstos se negaron a cambiarla: decían que copiar era una traición y un engaño a los alumnos que habían estudiado.

¿Qué opinas tú?

Construye un comentario crítico sobre el siguiente texto tomando como contexto la realidad colombiana actual :

*Primero se llevaron a los negros,
pero a mí no me importó, porque yo no lo era...
Enseguida se llevaron a los judíos,
pero a mí no me importó, porque yo tampoco lo era.
Después detuvieron a los curas, pero como yo no soy religioso, tampoco me importó.
Luego apresaron a los comunistas, pero como yo no soy comunista, tampoco me importó...
Ahora me llevan a mí, pero ya es tarde. Bertolt Brecht*

Responda las siguientes preguntas:

1. ¿Qué es la bioética? y ¿cuál es su importancia en la conservación del planeta?
2. ¿Por qué se producen los problemas ambientales?
3. ¿Cuáles son las principales consecuencias de la contaminación ambiental en Colombia?
4. ¿Qué problemas ambientales encuentras en tu barrio y en tu colegio e identifica qué relación tienen con la bioética?
5. ¿Cuáles son las consecuencias humanas y sociales de los problemas ambientales de tu barrio y colegio?
6. ¿Presenta alternativas para que las familias y colegios contribuyan con el cuidado del medio ambiente?
7. ¿A quiénes consideras como responsables de la contaminación ambiental?

Explica los siguientes conceptos

- A. Medio Ambiente
- B. Calidad de vida
- C. Desarrollo sostenible
- D. Somos seres del planeta
- E. Explica en una cartelera en que consiste el efecto invernadero y sus repercusiones.

Escribe un comentario de media página sobre la siguiente imagen :

Conciencia

Por/Ricky



Busca una noticia reciente sobre un problema ambiental en Colombia y coméntala.

EL MUNDO FRENTE A LOS PROBLEMAS AMBIENTALES

El planeta tierra, único en el que la humanidad puede vivir, enfrenta hoy problemas desconocidos hasta hace una década. Las alteraciones del medio ambiente han ocurrido a un ritmo tan acelerado, que no hemos tenido tiempo para asimilarlas en nuestras vidas y en nuestras comunidades. Por ejemplo, los cambios climáticos por efecto de la contaminación de la atmósfera, la disminución de la capa de ozono y la pérdida de biodiversidad.

LA PRODUCCIÓN LIMPIA

El deterioro ambiental obliga a incorporar la denominada producción limpia en las industrias, en las actividades agropecuarias y a buscar recursos alternativos para la producción de energía, pues en el mundo se agotan las reservas de petróleo y la explotación de carbón ha causado la destrucción de los bosques, a la vez que su combustión produce una elevada contaminación atmosférica.

La producción limpia consiste en crear sistemas de tratamiento de los residuos producidos por las ciudades, por las industrias y por la actividad agrícola y pecuaria. Igualmente, se explora la utilización de energías alternativas como la solar y aquella que es el resultado de procesos industriales, al tiempo que los países llegan a acuerdos para frenar el deterioro del medio ambiente.

LA CONSERVACIÓN DE LA BIODIVERSIDAD

Ante la inminente pérdida de la biodiversidad, se han generado valiosas estrategias que pretenden la conservación de los recursos con mayor riesgo de desaparecer.

En la actualidad se adelantan proyectos de conservación y restauración ambiental que pretende que en los países que causan mayor contaminación ambiental inviertan parte de sus recursos económicos en la preservación de los bosques y selvas que se encuentran en países con menor desarrollo industrial.

Otro tema de discusión en el mundo actual lo constituye el mercado de los recursos genéticos provenientes de algunas plantas y animales del bosque tropicales. Con el propósito de evitar la explotación y posible agotamiento, se pretende restringir su uso en la industria química y farmacéutica, así como su comercialización.

También existe un interés particular de diferentes gobiernos por proteger los conocimientos tradicionales que poseen las comunidades ancestrales sobre los recursos naturales. De este modo, se pretende evitar que particulares se apropien de estos saberes para crear nuevas e inadecuadas formas de explotación y comercialización de plantas y animales de los bosques y las selvas que han sido empleados con fines curativos por indígenas y campesinos a quienes se les ha desconocido su derecho a practicar y defender dicho conocimiento.

Por lo anterior, los países del mundo tienen el reto en el presente siglo de hacer un manejo ambiental responsable; de lo contrario, todos sufrirán los efectos negativos en el campo social, económico y ambiental

Comprende el texto anterior y responde:

- ¿Qué alternativas surgen como propuestas a los problemas ambientales del mundo moderno?
- ¿En qué consiste la producción limpia?
- ¿Qué mecanismos se proponen para conservar la biodiversidad?

QUE COMAN LOS NIÑOS, NO LOS CARROS

Era de temer. En reciente foro se les ocurrió a varios participantes que el futuro de Colombia pasa por la exportación de biocombustibles.

Por: DANIEL SAMPER PIZANO

EL TIEMPO

23 de abril 2008

Para quien aún lo desconozca cosa que suele pasar en países, donde, como decía Mafalda, lo urgente no deja tiempo para lo importante, los biocombustibles son productos agrícolas que, sometidos a un proceso industrial, se emplean para alimentar motores de explosión. En otras palabras: maíz, soya, palma, trigo y bagazo de caña, entre otros que dejan de nutrir a seres humanos y, transformados en etanol, pasan a alimentar automóviles.

La propuesta de convertir a Colombia en exportador de biocombustibles –peligrosamente ignorante o siniestramente codiciosa equivale a poner la lápida a nuestro ya deteriorado medio ambiente y hundir el país en una época de hambrunas capaces de conmover a los niños de Somalia. Hasta hace poco, Brasil era modelo de conversión a un novedoso sistema de ahorro de energía.

Al ordenar que los motores de automóviles estuviesen acondicionados para funcionar con biocombustibles e invertir en la transformación de bagazo en etanol, nuestro querido vecino parecía haber encontrado la llave del Paraíso: menos gasto en gasolina, menos importaciones, menor contaminación y, por si la dicha fuera poca, empleo útil para basuras agrícolas.

Pero tanta felicidad no fue duradera. Apenas surgió la fiebre de los combustibles cultivables, por culpa del alza de precio del petróleo, las empresas se lanzaron a talar la selva amazónica y sembrar diversas especies agrícolas, especialmente soya y palma de aceite, a fin de generar comida de automóviles. El resultado es –ese sí– una hecatombe. Recomiendo a quien pueda hacerlo que lea el estremecedor informe de la revista Time del 14 de abril. Allí queda claro de qué modo el etanol, pese a su benévola imagen, aumenta el calentamiento global, destruye las selvas y sube el precio de la comida. La fiebre del biocombustible, dice Time, está llevando al Brasil a la satanización, consistente en arrasar los bosques tropicales y sembrar plantas cuyo alcohol compita con el petróleo. Es una marea incontrolable.

Resulta imposible proteger la selva dice un experto gringo en el Amazonas: hay mucho dinero invertido en tumbarla.

Apenas el capital mete mano en el negocio, no hay quien lo pare: acabará talando hasta el último árbol para vender el último galón de combustible al último carro.

Los efectos ecológicos de esta destrucción son peores que los del humo de los motores. Se necesitarían 400 años de uso del biodiesel para compensar la menor emisión de gases. Pero para entonces ya no habrá selva, ni nada.

El problema ambiental asusta, y más ahora, cuando se sabe que los cálculos de calentamiento global estaban equivocados y la situación es peor que lo temido. Pero donde primero se está notando es en el esencial derecho humano de comer. Junto con otros factores (mayor consumo en China e India, alteración del clima, especulación de las multinacionales del alimento), la destinación de cereales a mover carros en vez de dar pan a la gente ha producido alzas generales y aceleradas en el precio de la comida. Pululan en todos los continentes las protestas de los hambrientos (en Haití tumbaron al primer ministro) y la ONU dice que la carestía le impedirá alimentar este mes a 100.000 niños africanos que dependen de sus suministros para no fallecer de desnutrición. En recientes y diversos foros los expertos advierten que se avecinan años de escasez casi medieval.

Responda las siguientes preguntas partiendo del texto anterior:

- **¿Qué opinión te merece la afirmación del autor de que el biocombustible va en detrimento de la alimentación humana?**
- **¿Qué opinas del desarrollo brasilero por el fomento al biocombustible?**
- **Para Daniel Samper el biocombustible es una alternativa para el desarrollo. ¿Por qué?**
- **¿Cuál es la finalidad de esta lectura?**
- **¿Cuáles son las causas del surgimiento del biocombustible?**
- **¿Qué consecuencias traería para la humanidad la masificación del biocombustible, que medidas abra que tomar?**

- ¿Se plantea seguir estimulando la palma donde debería sembrarse comida. ¿Qué piensas?
- ¿Sabes que estamos al borde de una atroz crisis alimentaria? ¿Qué hacer?
- ¿Cuál es tu opinión?

En un cuadro como el siguiente, menciona tres problemas ambientales y explica sus repercusiones

Problemas ambientales	Repercusiones en el medio ambiente natural	Problemas sociales

Explica y fundamenta las características y lógica de la sociedad de consumo y la obsolescencia programada a partir del video : la obsolescencia programada y la sociedad de consumo

<https://www.youtube.com/watch?v=zz-61eHzO1w>

A partir de la siguiente lectura realice una reflexión que incluya:

1. La opinión que le merece la guerra en general
2. Su postura frente al hecho de darle muerte a otros seres humanos.
3. Qué piensa sobre el uso de armas biológicas para aniquilar a sus opositores.

EL USO DE ARMAS BIOLÓGICAS PARA LA GUERRA

Cuando se trata de agentes biológicos peligrosos que son usados como armas, hablamos de guerras biológicas si son estados o países en guerra los que las utilizan. Es el empleo criminal de microorganismos patógenos, toxinas o sustancias dañinas contra la población con el propósito de generar enfermedad, muerte, pánico y terror. Se trata de un acto criminal, puesto que en realidad nadie debería usarlas ni crearlas ni almacenarlas, pues el uso de armas biológicas está terminantemente prohibido por las Naciones Unidas. Sin embargo, hay países que se cree cuentan en sus arsenales no sólo con bombas sino también con gérmenes y toxinas letales.

La mayoría de los agentes biológicos patógenos son difíciles de cultivar y mantener. Muchos se descomponen rápidamente cuando están expuestos a la luz solar y otros factores del medio ambiente. Frente a ello presentan la ventaja de su gran eficacia, así una bomba atómica de 12.5 kilotones que explotara encima de una ciudad podría causar 80.000 muertes. Las nubes de gérmenes infecciosos no podrían ser detectadas fácilmente por el ser humano ni por su aspecto, ni por el olor ni por el sabor. Sólo tras varios días o incluso semanas, según el microbio utilizado, se detectarían las primeras infecciones. Los afectados aparecerían en los hospitales y consultas con síntomas de una extraña epidemia que pocos médicos habrían visto jamás. “Una sustancia biológica destructiva eficaz y bien distribuida puede causar cientos de miles de muertes” advierte Michael Osterholm, un destacado experto norteamericano en bioseguridad. “En cuestión de pocos días, el mundo se convertiría en lo más parecido a un auténtico infierno, peor que todo lo conocido anteriormente.”

Construye un cuento corto donde imagines el uso de las armas biológicas para la guerra.

La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, aprobada en septiembre de 2015 por la Asamblea General de las Naciones Unidas. Realiza un comentario sobre esta estrategia para la protección del planeta. Puedes complementar la información en internet.

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2015/09/la-asamblea-general-adopta-la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible/>

La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, aprobada en septiembre de 2015 por la Asamblea General de las Naciones Unidas, establece una visión transformadora hacia la sostenibilidad económica, social y ambiental de los 193 Estados miembros de las Naciones Unidas que la suscribieron y es la guía de referencia para el trabajo de la comunidad internacional hasta el año 2030. La Agenda 2030 presenta una oportunidad histórica para América Latina y el Caribe, ya que incluye temas altamente prioritarios para la región, como la erradicación de la pobreza extrema, la reducción de la desigualdad en todas sus dimensiones, un crecimiento económico inclusivo con trabajo decente para todos, ciudades sostenibles y cambio climático, entre otros.

Es una agenda civilizatoria, que pone la dignidad y la igualdad de las personas en el centro y llama a cambiar nuestro estilo de desarrollo. Es un compromiso universal adquirido tanto por países desarrollados como en desarrollo, en el marco de una alianza mundial reforzada, que toma en cuenta los medios de implementación para realizar el cambio y la prevención de desastres por eventos naturales extremos, así como la mitigación y adaptación al cambio climático.

METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN.

Teniendo en cuenta los principios de la evaluación basada en competencias de Ética, Competencias Ciudadanas, valores abadistas, Filosofía, Ciencias Sociales: Interpretación, Argumentación, proposición y lectura crítica.

La oralidad en la sustentación y el manejo riguroso de los conceptos es parte fundamental del resultado. Valorando el saber, saber hacer y saber actuar en un contexto y con sentido.

OBSERVACIONES:

- Recuerde que las actividades deben ser entregadas oportunamente, de acuerdo a los requerimientos del docente y deben sustentarse.
- Recuerde que en este momento la modalidad educativa es presencial y no virtual. Por lo tanto se debe entregar en físico el trabajo.
- El Plan debe entregarse en hojas de block (puede ser presentado en computador o a mano) respetando las normas del ICONTEC o APA, el informe se guarda como evidencia.
- Se debe realizar una exposición oral (sustentando el trabajo).
- El plan de apoyo y mejoramiento también le permite al estudiante que lo desee superar logros que quedaron evaluados con una valoración inferior a la esperada por este.
- Entregar en las fechas establecidas.

RECUERDA PRESENTAR LAS ACTIVIDADES CON :

Estética, creación, forma, contenido y respeto por los derechos de autor (citar la fuente de donde se saca la información e imágenes)

FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO

FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O
EVALUACIÓN

NOMBRE DEL PROFESOR

FIRMA DEL PROFESOR

FIRMA DEL ESTUDIANTE

FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

